

Mesa Verde: Estudio sobre el Manejo de la Higiene Menstrual en las Escuelas de los distritos de Casca y Asunción

Moderadora	Hildegardi Venero
Ponente	Rosa María Moyano
Comentaristas	Patricia Ames

El estudio sobre el manejo de la Higiene Menstrual en las escuelas se realizó en los Distritos de Casca y Asunción, en los cuales Water for People viene trabajando desde hace nueve años en temas relacionados con el Agua, Saneamiento e Higiene (ASH).

Lo primero que nos gustaría abordar, es sobre los desafíos que tienen las mujeres en relación a sus derechos, los cuales son parte de las teorías de desarrollo sostenible del ser humano y de cualquiera sea su género, pueda disfrutar de los beneficios del desarrollo como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los desafíos pueden empezar desde muy tierna edad para las mujeres y sin lugar a dudas el inicio de la menstruación y su gestión representa el mayor desafío al que se enfrenta.

En un estudio de la Universidad de Emory y UNICEF, se conceptualiza a la menstruación, como el periodo que las mujeres y niñas adolescentes usan un material limpio para manejar su higiene durante la menstruación, pueden cambiarlo en privacidad con la frecuencia necesaria, para ellos necesitan agua y jabón para el lavado del cuerpo según sea necesario y tienen acceso a instalaciones seguras y convenientes para deshacerse de la basura de manera discreta y digna. El manejo de la Higiene menstrual significa también el manejo de los residuos relacionados con el ciclo menstrual y cómo deben ser manejados con dignidad, sin incomodidad, miedo o vergüenza.

Se constata a nivel mundial que el manejo menstrual, que para las mujeres es particularmente incómodo y molesto, pero sobre todo motivo de burla y exclusión, el momento en que les llega su ciclo y que tengan que esconderse, en algunas culturas, son consideradas impuras y a veces negadas a realizar diferentes actividades. Todos estos tabúes que a veces parece curiosos pero que son difíciles de afrontar por la mujer que pasa por este proceso, la pregunta central es ¿Cómo es que eso afecta a las niñas y adolescentes, en su propio desarrollo personal?

Por eso dicen que hay dos dimensiones de esta problemática, una que es material y otra que sería inmaterial. En lo material, esta todo lo relacionado con la infraestructura de agua y saneamiento y los implementos para la higiene, mientras que en lo inmaterial estaría el propio empoderamiento de las niñas, para poder salir airosa de las burlas de las situaciones.

Una pregunta que se deriva de todo esto es: ¿Qué instituciones del estado tienen que ver con este tema?, en líneas siguientes analizaremos ese tema.

¿Qué está haciendo el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (MVCS) para tratar el manejo de la higiene menstrual?

El MVCS cierra brechas de infraestructura, en ese sentido, este tema corresponde al componente social que abarca la educación sanitaria en el cual está incluido este tema. Línea estratégica de trabajo del Programa Nacional de Saneamiento Urbano y el Programa de Saneamiento Rural.

¿Por qué el tema de Manejo Menstrual en las escuelas le interesa a Water for People?

Water for people tiene 9 años trabajando en dos lugares, Asunción en Cajamarca y Cascas en La Libertad, ellos junto a otras organizaciones están en el camino de garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible de Agua y Saneamiento, el cual recuerda al objetivo 6. Las diversas actividades que se realizan alrededor de esta meta tienen como objetivo elevar la calidad de vida, porque el bienestar se hace muy difícil cuando no se tienen servicios. El manejo de la Higiene Menstrual plantea un enfoque diferente ante lo que el sector saneamiento maneja como Educación sanitaria y la experiencia es inexistente, cuando se habla del manejo de higiene se refieren al lavado de manos, aseo personal, andar limpio, etc. No existe un registro de dialogo con las mujeres y hombres y el espacio en la escuela, el espacio de la comunidad, esto es inexistente porque no existe.

Profundizar en la problemática y compartir los hallazgos formulando una propuesta de acción puede aportar a configurar una política pública que apoye a las adolescentes en el manejo de La higiene menstrual. Water for people tiene acción en varios países de América Latina, en ese sentido analizan la situación a nivel de la región.

Desde la experiencia en Water for People en la implementación de la Agenda 2030 y en el cumplimiento del objetivo 6, y que tiene relación con los otros Objetivos de Desarrollo Sostenible que tienen una dimensión social, como la educación, salud, mujer, familia, lucha contra la pobreza, etc.

El tema de la higiene es parte de los contenidos de la educación sanitaria, no obstante, ahora se ha evidenciado la importancia de mapear el alcance de la problemática Asociada al manejo de la higiene menstrual en las escuelas rurales, de la forma como no se ha realizado hasta el momento. El tema de la higiene menstrual, plantea que es necesario mapear la problemática completa para que puedan dejar comunidades más saludables, más empoderadas con los beneficios que lleva el tener agua y saneamiento en sus localidades. El fin no es un objetivo académico puro, sino transferir un conocimiento práctico que les permita actuar, con los aliados estratégicos.

Los objetivos del este estudio son: a) determinar los factores sociales, ambientales, personales, interpersonales y biológicos para el manejo de la higiene menstrual en adolescentes que se encuentran en un entorno escolar y b) caracterizar el manejo de la higiene menstrual y su impacto en la experiencia en adolescentes que determinará los retos personales y las necesidades de las niñas, adolescentes durante la menstruación en el entorno escolar.

La muestra fueron 5 instituciones educativas que representan el 20% del total de las instituciones educativas del ámbito de acción de Water for people, las Instituciones que se consideraron fueron San Miguel de Matarita, José Arguedas conocida como Viste Alegre y en Distrito de Cascas hay 16 se tomaron 3 San Felipe, Palmira y San Gabriel.

Las técnicas usadas para el registro de información fueron: a) la realización de grupos focales, b) entrevistas con informantes clave, así como observación de la infraestructura de saneamiento. Se realizaron 2 visitas, la primera para que hablen con los directores de los colegios, dado que es un tema delicado y es necesario tener en cuenta que los papas pueden estar en desacuerdo, se presentó los objetivos del estudio y se explicó los beneficios que tendrían a las escuelas.

La primera pregunta que se abordó es, ¿Cuál es la diferencia entre las niñas y adolescentes?, se obtuvieron variadas respuestas, entablaron una buena comunicación con los estudiantes, hasta donde pudieron realizar trabajo de campo. Tuvieron interesantes resultados de los grupos focales. En ese sentido, la educación formal sobre el manejo de la higiene menstrual se da en la escuela, un segundo aspecto es que los alumnos manifiestan que nunca recibieron una enseñanza sobre cómo manejar eso, los profesores varones indican que las profesoras hablen del tema los alumnos porque el hecho de ser del mismo género facilita abordar el tema. Un par de directores varones manifiestan que el problema de trabajar estos temas con las chicas, podría derivarse en acusaciones de acoso.

En un centro particular de Cascas, se observó el caso de una niña que tenía problemas físicos, en ese caso las profesoras la apoyaban en el periodo de menstruación de las niñas. Como se puede ver, no en todos los colegios se pueden tener estas atenciones, en los temas personales están los factores de autoestima y el entendimiento biológico de la menstruación ya que no tienen un conocimiento pleno sobre el tema, en lo biológico las condiciones fisiológicas son distintas en las adolescentes, todas no son iguales; son factores que se asociaron con el manejo de la higiene menstrual, es la identificación de los factores constitutivos.

El Ministerio de Educación tiene una normativa que permite dotar / exigir que los colegios tengan servicios higiénicos, en ese sentido se busca que en el futuro, todas las escuelas tengan un sistema convencional, limpio, y bien cuidados.

La toalla higiénica es parte de la canasta familiar en las zonas de estudio, es muy consumida porque ven ventajas en ella. Consideran como elementos necesarios adicionales el agua, no obstante, nadie mencionó el jabón como elemento necesario para gestionar la higiene menstrual.

Este estudio exploratorio es sesgado a estas 2 localidades que no representan la realidad del Perú, nos permite conocer una situación generalizada de varias de las comunidades que tienen la situación que tiene Cascas y Asunción y no son pocas, puede ayudar a hacer recomendaciones fundamentadas al Ministerio de Educación o cualquier otro implicado. A partir de esto es posible presentar la problemática y hacerla visible en las agenda pública, local, regional y que los centros educativos tengan apoyo para que tengan un manejo teórico o metodológico con los alumnos.

Comentarios

- La comentarista Patricia Ames menciona que realizó un estudio sobre higiene menstrual de otras zonas del país por encargo de UNICEF y encuentra muchas similitudes, pees a no ser estudios representativos en ambos casos, hay aspectos transversales que se repiten y eso es importante.
- Indica que tener una dimensión material cubierta es un gran avancé, visitaron 4 Regiones Lima, Loreto, Ucayali, Huancavelica, 3 de estas regiones tienen la peor cobertura de Agua y Saneamiento. En Carabayllo observaron que los baños funcionaban 3 horas al día para 400 estudiantes, por ende, existen problemas de limpieza e higiene en los baños, las niñas reportan que no puede realizar uso de los baños debido a la incomodidad de este problema; no pueden cambiarse, ni lavarse las manos, esto genera molestias para las adolescentes. No se puede dar por hecho que existe en todo el país; es una experiencia muy interesante de mostrar que si se puede tener condiciones higiénicas adecuadas en centros educativos.
- Uno de los principales hallazgos es que algo se está haciendo mal desde el Ministerio de Educación, en el sentido que se les pide a los niños ir al Colegio 6 horas al día y existen colegio que no cuentan con un buen servicio higiénico. Si bien existe una normativa en el Ministerio de educación donde se implementan, las visitas inopinadas para observar el funcionamiento de los servicios higiénicos, no parece estar teniendo los resultados esperados. En el Ministerio de Educación, se aseguran que lo servicios están instalados y de ahí nunca más visitan esas instalaciones y eso determina que exista muchos desperfectos en los baños. El manejo cualitativo de la convivencia en el día a día de los servicios higiénicos es importante, existen experiencias que deben difundirse porque afecta la forma en la que se vive la

menstruación y la higiene menstrual en la escuela. La infraestructura no está garantizada en todas partes, en zonas rurales no hay baños adecuados, existen problemas de funcionamiento, limpieza y falta de suministros para la higiene menstrual.

- El uso de la toalla higiénica se ha generalizado en las zonas rurales, en las zonas indígenas resulta difícil y caro abastecerse, una de las demandas es el acceso a suministros en la escuela y las toallas les da más seguridad que las telas por un tema de mancharse, porque les facilita la convivencia; porque se expone a burlas si se mancha, bromas en los colegios mixtos, el mayor temor de las niñas es marcharse, que se den cuenta que esta menstruando, es un tema básico que afecta la convivencia. Es un contexto un poco complicado, en algunas regiones fue un poco complicado realizar el trabajo de campo, en Huancavelica existía mucho temor de tocar el tema del cuerpo, la sexualidad, etc. Esto visibiliza la importancia de trabajar la educación sobre el manejo de la higiene menstrual tanto en las escuelas como en los hogares. Al realizar el focus group con las madres se tuvo la posibilidad de compartir sus experiencias, las de sus hijas y las de sus madres, era una oportunidad que no se tiene regularmente, ellas sentían un espacio formativo y educativo; esto nos hace pensar que tan importante es el tema, no solo imponer, si no dejarlas hablar, escucharlas, saber cuáles son sus métodos, sus costumbres y creencias alrededor de la menstruación y compartir sus experiencias. En las escuelas indicaban que les importaba, pero no estaba capacitados. Existe un tema de trabajo pendiente en el curriculum que debe enseñarse la educación sexual integral y los maestros no saben cómo tratar el tema ya que los chicos causan un poco de barullo y prefieren pasar rápido por el tema. Los profesores, requieren herramientas para poder trabajar el tema sin temor, también existe un tema social. El uso de estrategias de los profesores, que eligen hablar un momento con alumnas y otros con alumnos, también es una práctica usada con frecuencia.
- El tema de información es parte del empoderamiento de las niñas, se vio que las chicas conocen muy poco sobre la menstruación, del funcionamiento biológico del cuerpo, lo cual puede causar inseguridad y es contra productivo para el empoderamiento que se quiere lograr con ellas. El desconocimiento puede llevar a situaciones de embarazos no deseados, si no tienen conocimientos del ciclo menstrual que es una dimensión de la educación sobre el manejo de la higiene menstrual, pero no sólo de la higiene sino de todo el proceso menstrual que involucra la posibilidad de embarazo. Se debe de enfatizar el tema de la inter sectorialidad, es cierto que cada uno tiene experiencia, pero si existe un trabajo en conjunto se puede lograr cosas más sólidas.